

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ Президиума Российской Академии образования

14 декабря 2005 г.

Санкт-Петербург

Заслушав и обсудив доклад члена-корреспондента РАО, ректора Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, профессора А. С. Запесоцкого «Обеспечение качества высшего гуманитарного образования», Президиум Российской Академии образования **ОТМЕЧАЕТ:**

**В течение 15 лет СПбГУП является площадкой по реализации крупномасштабного научного и социально-педагогического эксперимента по разработке и внедрению в практику модели университетского гуманитарного образования, перспективной для России в XXI веке.**

С 2000 года данный эксперимент осуществляется под эгидой Российской Академии образования. В постановлении Бюро Президиума РАО от 9 февраля 2000 года отмечалось, что в СПбГУП «разработана модель гуманитарного университета, представляющая собой инновационный подход к определению перспективных путей развития образовательных структур, соответствующих общественным потребностям, обогащающая сложившуюся государственную систему высшего образования, показывающая пути и средства ее развития в условиях рыночной экономики. Эффективность разработанной модели проявилась: в способности вуза к развитию и обновлению в условиях полного самофинансирования; создании значительного числа рабочих мест, основная доля которых рассчитана на работников высококвалифицированного труда; существенном расширении номенклатуры специальностей и специализаций, отвечающих потребностям рынка труда; более высокой конкурентоспособности выпускников Университета при трудоустройстве в сравнении с высшими учебными заведениями аналогичного профиля; коренном улучшении материально-технической базы вуза; оптимальном сочетании свободы в решении управленческих, экономических, кадровых и творческих вопросов с полным соответствием своей деятельности государственным образовательным стандартам; интеграции Университета в российскую и мировую системы высшего образования».

Дальнейший ход эксперимента был предметом анализа на выездном заседании Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 14 декабря 2001 года, заседании Президиума РАО 11 сентября 2002 года, в ходе ряда научно-практических конференций, проведенных под эгидой Академии.

Данный эксперимент стал предметом широкого общественного внимания, нашел освещение в большом количестве научных работ, а также в публикациях специальной и массовой печати. Следует отметить, что теоретические воззрения авторов эксперимента — ученых СПбГУП за все 15 лет не встретили возражений научно-педагогической общественности страны, а практические результаты неизменно признаются весьма убедительными. В последние годы результаты эксперимента получили и широкое международное признание.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ Президиума Российской Академии образования

14 декабря 2005 г.

Санкт-Петербург

Заслушав и обсудив доклад члена-корреспондента РАО, ректора Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, профессора А. С. Запесоцкого «Обеспечение качества высшего гуманитарного образования», Президиум Российской Академии образования **ОТМЕЧАЕТ:**

**В течение 15 лет СПбГУП является площадкой по реализации крупномасштабного научного и социально-педагогического эксперимента по разработке и внедрению в практику модели университетского гуманитарного образования, перспективной для России в XXI веке.**

С 2000 года данный эксперимент осуществляется под эгидой Российской Академии образования. В постановлении Бюро Президиума РАО от 9 февраля 2000 года отмечалось, что в СПбГУП «разработана модель гуманитарного университета, представляющая собой инновационный подход к определению перспективных путей развития образовательных структур, соответствующих общественным потребностям, обогащающая сложившуюся государственную систему высшего образования, показывающая пути и средства ее развития в условиях рыночной экономики. Эффективность разработанной модели проявилась: в способности вуза к развитию и обновлению в условиях полного самофинансирования; создании значительного числа рабочих мест, основная доля которых рассчитана на работников высококвалифицированного труда; существенном расширении номенклатуры специальностей и специализаций, отвечающих потребностям рынка труда; более высокой конкурентоспособности выпускников Университета при трудоустройстве в сравнении с высшими учебными заведениями аналогичного профиля; коренном улучшении материально-технической базы вуза; оптимальном сочетании свободы в решении управленческих, экономических, кадровых и творческих вопросов с полным соответствием своей деятельности государственным образовательным стандартам; интеграции Университета в российскую и мировую системы высшего образования».

Дальнейший ход эксперимента был предметом анализа на выездном заседании Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 14 декабря 2001 года, заседании Президиума РАО 11 сентября 2002 года, в ходе ряда научно-практических конференций, проведенных под эгидой Академии.

Данный эксперимент стал предметом широкого общественного внимания, нашел освещение в большом количестве научных работ, а также в публикациях специальной и массовой печати. Следует отметить, что теоретические воззрения авторов эксперимента — ученых СПбГУП за все 15 лет не встретили возражений научно-педагогической общественности страны, а практические результаты неизменно признаются весьма убедительными. В последние годы результаты эксперимента получили и широкое международное признание.

**Анализ итогов эксперимента с учетом объективных результатов, полученных на сегодня, приводит к выводу о том, что данная модель не только показала свою высокую эффективность и стабильность, но может быть весьма полезной при реализации Национальной программы «Образование».**

Комплексные проверки работы СПбГУП, проведенные федеральными органами образования в 1995, 2000, 2005 годах, показали исключительно высокие темпы развития СПбГУП как учреждения высшего образования по всем параметрам, фиксируемым контролирующими органами. Фактически СПбГУП за 15 лет прошел путь от среднего отраслевого вуза до одного из ведущих

университетов страны. По всем контролируемым государственными органами показателям СПбГУП находится на уровне 5-10 % лучших классических университетов России. Студенты Университета по итогам тестирований на остаточные знания систематически показывают результаты, существенно превышающие нормативы, установленные Министерством образования и науки РФ.

Данные Федеральной службы занятости показывают высокую востребованность (до 98,5 %) выпускников СПбГУП на рынке труда. Социологические исследования удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов СПбГУП также показывают чрезвычайно высокие результаты. Исследованиями выявлен и уверенный карьерный рост большинства выпускников. Высокое качество работы Университета подтверждено активным участием частных инвесторов в его деятельности (в том числе таких крупных международных корпораций, как «Ксерокс» и др.).

В последние годы укрепилась тенденция к возвращению в Россию для работы в Университете профессуры из-за рубежа.

Не получая средств из бюджетных источников финансирования, Университет превратился в один из крупнейших инновационных центров России в гуманитарной сфере, явился разработчиком ряда уникальных перспективных направлений на стыке искусства, культуры и информационных технологий, таких как режиссура мультимедиа, заняв важное место в образовательном пространстве Северо-Западного федерального округа страны. По семи специальностям (из восемнадцати) СПбГУП готовит сегодня примерно пятую часть специалистов высшей квалификации на территории СЗФО. Кроме того, на Северо-Западе России образование высшего уровня (университетское) по четырем специальностям можно получить только в СПбГУП. К настоящему времени СПбГУП получил международное признание как крупный российский научный центр по исследованию проблем культуры и интеллигенции, высшего гуманитарного образования, применения современных информационных технологий в культуре и искусстве, развития профсоюзного движения.

При Университете создан Международный лицей, где трудится высокопрофессиональный педагогический коллектив, добившийся впечатляющих результатов. Ежегодно около 25 % учащихся Лицея занимают призовые места на районных, городских и всероссийских олимпиадах.

Внедрение платных механизмов не привело к понижению требований к студентам. Напротив, созданы механизмы деятельности студентов в Университете, обеспечивающие их экономическую заинтересованность в высоком качестве своей учебы. В Университете найдены альтернативные подходы к совместной деятельности студентов и педагогического коллектива: образование здесь понимается не как платная услуга, а как предоставление определенных возможностей для студентов, сопровождающихся их высокой ответственностью за результаты своего труда.

Внедрение платных механизмов также не понизило доступность высшего образования. Если в 1970-1980-е годы в вузе обучались преимущественно выходцы из семей партийной, советской и профсоюзной элиты, то в настоящее время свыше 35 % — выходцы из семей интеллигенции, 15 % — из семей рабочих. Дети из семей предпринимателей составляют в СПбГУП менее 3 % от общего числа обучающихся.

Средний школьный балл поступающих в СПбГУП на платное обучение составляет 4,5. Свыше 10 % обучающихся на платной основе — золотые медалисты. Более 50 % абитуриентов, поступающих в вуз, принимают решение о выборе данного учебного заведения под влиянием тех, кто сегодня обучается в СПбГУП, либо лично к ним причастен, что говорит о высокой привлекательности Университета для населения.

Особо следует отметить воспитательную систему, созданную в СПбГУП в ходе эксперимента. Чрезвычайно высока доля студентов, увлеченных научными исследованиями, работой различных кружков, самодеятельных досуговых объединений, занятиями спортом и физической культурой. Многочисленные эксперты, систематически знакомящиеся с работой Университета, неизменно отмечают особый облик студентов, сложившийся в СПбГУП, их внешний вид, цивилизованные манеры поведения, высокую культуру межличностного общения и контактов с посторонними.

В опоре на собственные средства в Университете созданы очень хорошие условия для учебы, быта и досуга студентов. На территории СПбГУП обеспечена полная безопасность. Среди студентов нет наркоманов. Отсутствуют проявления национальной розни, алкоголизма и других негативных явлений, существующих в молодежной среде. Правоохранительные органы констатируют практически полное отсутствие преступности и нарушений общественного порядка студентами СПбГУП за годы эксперимента.

Таким образом, в СПбГУП на сегодня решены многие серьезные проблемы, являющиеся болевыми точками отечественной системы высшего образования. И сделано это в опоре на средства населения, без привлечения государственного бюджетного финансирования.

**Все это позволяет Президиуму Российской Академии образования признать модель СПбГУП весьма эффективной и перспективной в плане обеспечения качества высшего гуманитарного образования.**

#### **Президиум РАО ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Одобрить опыт СПбГУП по реализации разработанной в вузе модели гуманитарного университета как весьма эффективной и перспективной для России в XXI веке. Данный опыт заслуживает пристального внимания государственных органов управления образования и общественности, а также изучения, обсуждения и распространения в российской системе высшего образования.

2. Направить соответствующие п.1 предложения в Общественную палату при Президенте Российской Федерации, Комитет по образованию и науке Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Совет при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию, Совет при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов, Министерство образования и науки РФ, Российский союз ректоров.

3. Выдвинуть комплекс научных работ, положенных в основу деятельности СПбГУП, на соискание премии Правительства РФ в области образования.

4. Присвоить статус экспериментальных площадок Российской Академии образования СПбГУП и Международному лицу при СПбГУП.

5. Отделению образования и культуры РАО включить исследование «Обеспечение качества высшего гуманитарного образования» на базе СПбГУП в план важнейших исследований РАО.

6. Принять меры по распространению опыта СПбГУП на других экспериментальных площадках РАО (Университет РАО, Черноморская гуманитарная академия).

7. Запланировать проведение в 2006 году на базе СПбГУП научных конференций: «Элитное среднее образование» (март), «Международные Лихачевские научные чтения» (май), «Управление качеством образования в гуманитарном вузе» (октябрь).

8. Принять меры по освещению опыта работы СПбГУП в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России»; «Учительской газете» и других СМИ.

Президент Российской

Н.Д. Никандров

Академии образования,

академик