

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

структурное подразделение

МЕЖДУНАРОДНАЯ ГИМНАЗИЯ «ОЛЬГИНО»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Международной гимназии «Ольгино»
Протокол от 29.08.17, № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор гимназии

М.А.Хмырова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание

1. Историческая справка
2. Материально – техническое обеспечение
3. Цели и ценности образовательной программы.
4. Адресность образовательной программы.
5. Технология выбора и изменения образовательного маршрута обучающихся.
6. Учебный план.
7. Характеристика учебных программ.
8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
 - 8.1. Нормативные условия.
 - 8.2. Организационно – педагогические условия
 - Кадровое обеспечение
 - Организация деятельности службы сопровождения
 - Организация воспитательной работы
 - Организация социального партнерства с учреждениями и общественными организациями.
9. Сочетание основного и дополнительного образования обучающихся.
10. Результаты освоения образовательной программы.

1. Историческая справка

Школа была открыта как структурное подразделение Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов в 1999 году (приказ ректора от 05.04.99 № 210) и была названа «Международный лицей СПбГУП», расположена в Приморском районе в пос. Ольгино (ул.Хвойная, д. 13-15) в экологически чистом районе Санкт-Петербурга. В 2010 году школа была переименована в Международную гимназию «Ольгино» (приказ от 08.07.10 № 471).

В настоящее время обучение ведется в 8-11-х классах. За время существования школы ее успешно закончили и получили аттестат о среднем общем образовании 1090 чел.

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
1999/2000	27
2000/2001	43
2001/2002	60
2002/2003	87
2003/2004	87
2004/2005	87
2005/2006	102
2006/2007	73
2007/2008	78
2008/2009	86
2009/2010	51
2010/2011	62
2011/2012	51
2012/2013	64
2013/2014	39
2014/2015	39
2015/2016	31
2016/2017	23
ИТОГО:	1090

В 2005 году Международному лицей был присвоен статус экспериментальной площадки Российской академии образования (Постановление Президиума Российской академии образования от 14 декабря 2005 года).

С 2003 года гимназия участвует в проекте «EF Action Learning» по совершенствованию лингвистических навыков в процессе погружения в реальную языковую среду.

В гимназии успешно реализуются идеи модернизации Российского образования и Петербургской школы: открытость, развитие индивидуальности и творческих способностей личности, воспитание детей на основе принципов толерантности и историко-культурных традиций Санкт-Петербурга.

2. Материально-техническое обеспечение

В 2-х зданиях гимназии расположены 15 учебных кабинетов, кафе, столовая, библиотека, спортивный зал, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, кабинет психолога. Для проживания обучающихся, основу которых составляют иногородние дети, имеется 220 мест: 108 двухместных номеров, 1 одноместный и 1 трехместный. На каждом жилом этаже имеются комнаты воспитателей, бытовые комнаты и холлы для отдыха.

Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения: видеосистемами, мультимедийными аппаратами, компьютерами, интерактивными досками, документ-камерами. Гимназия имеет свой Интернет – сайт, на сайте Университета также имеется информация о ней.

На территории гимназии расположены: многофункциональная спортивная площадка для проведения уроков физкультуры, на которой можно играть в волейбол, баскетбол, минифутбол, в большой и настольный теннис, имеется оборудованная беседка для проведения настольных игр и вечеров отдыха.

3. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа Международной гимназии «Ольгино» разрабатывалась, исходя из положений Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

- идею гуманизации и гуманитаризации образования;
- идею демократизации жизни и управления школой;
- идею вариативности и свободы выбора каждым обучающимся образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
- идею сотрудничества, неформального общения, сотворчества;
- идею творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ведущие идеи неразрывно связаны с целевым назначением образовательной программы гимназии:

1. Обеспечение подготовки гимназистов, направленной на достижение всеми обучающимися уровня компетентности в соответствии с государственными стандартами основного общего и среднего общего образования (программа «Аттестат зрелости») с изучением нормативных

дисциплин на базовом и профильном уровнях).

2. Обеспечение подготовки обучающихся к поступлению в СПбГУП в соответствии с принятыми учебным планом и учебными программами с учетом способностей, желаний и возможностей обучающегося (программа «Стань студентом»).

3. Развитие воспитательной системы гимназии:

- опирающейся на общие с СПбГУП культурно-образовательные ценности и принципы воспитания и обучения;*
- интегрирующей усилия учителей и воспитателей в работе с гимназистами, проходящих обучение в условиях полупансиона и пансиона;*
- способствующей воспитанию личности выпускника с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии.*

4. Создание уклада жизни гимназии, обеспечивающего наличие особого образа жизни и приобщение обучающихся к ценностям культуры.

5. Создание и развитие индивидуализированной культурно-образовательной среды, согласованной с СПбГУП и включающей в себя индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие обучающимся с различным уровнем знаний и культурного развития достигать уровня компетентности.

Данные цели и ведущие идеи позволили определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в гимназии детей и их родителей. К числу таких **принципов** педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
 - ✓ уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - ✓ поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, обучающихся, учителей и др.);

- ✓ развитие социального партнерства.

Из главных целей образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели образования, дифференцированные по ступеням обучения:

2 ступень:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у обучающихся умения написания творческих работ;
- формирование способности и готовности использовать иностранные языки как средство межкультурного взаимодействия;
- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций великого города;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса;
- создание условий для предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

3 ступень:

- формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию их творческих способностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- обеспечение расширенной подготовки обучающихся по профильным предметам;
- формирование коммуникативной компетентности, в том числе способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование готовности к продолжению образования.

Данная совокупность целей, а также принципы их реализации и связанные с этим убеждения педагогического коллектива позволяют сформулировать миссию Международной гимназии «Ольгино».

Миссия образовательного учреждения

Ориентация обучения на диалектику реальной жизни и ее проблем. Обеспечение качественных образовательных услуг. Создание условий для духовного,

интеллектуального и эмоционального развития обучающихся. Подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

4. Адресность образовательной программы

Образовательная программа гимназии призвана удовлетворить потребности:

Обучающихся – в получении качественного образования, отвечающего требованиям государственного стандарта в соответствии с потребностями, познавательными возможностями и жизненными планами; в привитии навыков здорового образа жизни в обществе.

Родителей обучающихся – в выборе образовательного учреждения, ориентирующегося на формирование навыков здорового образа жизни, формировании потребности в продолжении образования, соблюдающего преемственность между средней и высшей школой.

Образовательная программа адресована школьникам 8- 11 классов с 1 – 3 группами здоровья и степенью готовности к ее освоению:

№ п/п	Вид образовательной программы	Требования к состоянию здоровья	Уровень готовности учащихся к освоению данной программы
1.	ОП основного общего образования	1-3 группы здоровья	Успешное освоение образовательных программ 8, 9 классов
2.	ОП среднего общего образования	1-3 группы здоровья	Освоение ОП основного общего

5. Технология выбора и изменения образовательного маршрута гимназистов.

Анализ проблем студентов первого курса поставил задачу перед ректоратом СПбГУП решить проблему более качественной подготовки выпускников школ. Социальный заказ со стороны университета и родителей позволил педагогическому коллективу Международной гимназии «Ольгино» прийти к выводу о необходимости развития гимназии как образовательного учреждения, обеспечивающего профильную подготовку (по гуманитарному профилю) школьников.

Педагогический коллектив гимназии работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

2 ступень: общеобразовательная программа основного общего образования (8-9).

3 ступень: общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11).

Начиная с 9 класса реализуется предпрофильная подготовка, которая отражена в учебном плане.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимся

Основная школа

Основанием для выбора образовательного маршрута в 8 классе являются:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы обучающихся;
- желание родителей и обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся.

В 9 классах, кроме вышеуказанных, еще и:

- профессиональная ориентация;
- успешное овладение программой обучения по предметам социально-гуманитарного профиля.

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных маршрутах;
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности обучающихся;
- изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся (опросы, анкетирование).

Средняя школа

Основанием для выбора образовательного маршрута являются:

- жизненные планы обучающихся;
- достижение обучающимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора предполагает:

- информирование обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих) о возможных выборах образовательных маршрутов;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить психологические особенности и качества личности обучающегося и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическую диагностику уровня образованности обучающегося;
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений обучающегося.

Для обучающихся 8-9 классов предполагается возможность **изменения образовательного маршрута.**

Основанием для изменения образовательного маршрута является:

- изменение образовательных потребностей обучающегося;
- желание обучающегося и родителей;
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности обучающегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

6. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану Международной гимназии «Ольгино»
Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов
на 2017-2018 учебный год**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план гимназии является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Он реализуется в соответствии с Положением о структурном подразделении Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов – Международной гимназии «Ольгино», соответствующими образовательными программами и с учетом подготовки гимназистов к дальнейшему обучению в Университете. Он призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач образовательного процесса;
- реализацию идеи преемственности между основной, средней и высшей школами;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;
- предпрофильную подготовку обучающихся 9-ых классов;
- реализацию профильного обучения в 10-м и 11-м классах.

Учебный план сохраняет образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся, он составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011)»;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт - Петербурга от 14.03.2017 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт - Петербурга от 20.03.2017 №846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- приказа ректора СПбГУП от 24.04.2017 № 176 «Об организации образовательного процесса в Международной гимназии «Ольгино» в 2017/2018 учебном году»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2017 г. № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы Международной гимназии «Ольгино», которая разработана с учетом примерных основных программ образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план включает следующие элементы:

1. Инвариантная часть, обеспечивающая основу современного образования Российской Федерации.

2. Вариативная часть, реализующая своеобразие петербургского образования (региональный и школьный компоненты).

Международная гимназия «Ольгино» как структурное подразделение СПбГУП в соответствии с лицензией Университета осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

№ п/п	Наименование программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет*
2.	Среднее общее образование		2 года

* обучение ведется только в 8-9-х классах.

Учебный план составлен с учетом шестидневной учебной недели для 8-11 классов, продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель, не включая летний экзаменационный период.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательного учреждения введен третий час физической культуры.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:

- на II ступени обучения – за четверти;
- на III ступени обучения – за полугодия.

Промежуточная аттестация в гимназии подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную (полугодовую) аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем)

конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти или полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные и творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, комплексная диагностическая работа и другое;
- формы устной проверки – устный ответ обучающегося на вопрос или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты курсовой работы, проекта и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения обучающимися содержания учебных программ могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Изучение предметов федерального компонента организуется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253), а также учебных пособий, которые допускаются к использованию (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соблюдается.

Организация внеурочной работы проводится совместно с педагогами СПбГУП, в том числе через студии, кружки, объединения, имеющиеся в Университете.

Режим функционирования

Учебный год начинается 1 сентября 2017 г., заканчивается 25 мая 2018 г.; с 26 мая по 30 мая 2018 г. обучающиеся 8-х и 10-х классов участвуют в культурно-туристической программе и разъезжаются на летние каникулы.

В соответствии с приказом ректора СПбГУП (№ 176 от 24.04.2017 г.)

учебный год для обучающихся в 8-9 классов делится на четверти, в 10-11-х классах – на семестры (полугодия). Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике равномерно распределены периоды учебного времени и каникул (Дней Здоровья).

Продолжительность каникул (Дней Здоровья):

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

В 8-11 классах продолжительность учебной недели – 6 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В гимназии школьники обучаются на условиях пансиона и полупансиона. Соблюдены все режимные моменты: прогулки обучающихся, самоподготовка, режим питания, занятия в кружках.

Режим уроков и перемен для 8–11 классов

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность Отдыха
1 урок	09.30–10.10	
	Перемена	10 минут
2 урок	10.20–11.00	
	Перемена	30 минут 2-й завтрак
3 урок	11.30–12.10	
	Перемена	10 минут
4 урок	12.20–13.00	
	Перемена	10 минут
5 урок	13.10–13.50	
	Перемена	10 минут
6 урок	14.00–14.40	
	Перемена	45 минут Обед
7 урок	15.25–16.05	

Факультативные занятия, кружки и консультации проводятся во второй половине дня с 15.25 часов после перерыва не менее 45 минут.

В оздоровительных целях в гимназии созданы условия для реализации двигательной активности обучающихся:

- проведение занятий на открытой спортивной площадке, в зимнее время - на катке и лыжне;
- подвижные игры на переменах на территории;
- спортивные часы перед ужином;

➤ вечерние прогулки.

Объем домашних заданий (по всем предметам) (в астрономических часах): в 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

1. Основное общее образование

Учебный план (недельный) для 8-9-х классов на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	8 класс	9 класс
<i>Федеральный компонент, обязательные учебные предметы</i>		
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
Технология	1	0
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Биология	2	2
Химия	2	2
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	0
Искусство	1	1
ИТОГО:	31	30
<i>Региональный компонент</i>		
ОБЖ	0	1
История и культура Санкт-Петербурга	1	1
Математика	1	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Риторика	1	0
Иностранный язык (английский)	1	0
Информатика	1	0
Технология		
Предпрофильная подготовка	0	1
Элективные курсы		2
ИТОГО:	5	6
ВСЕГО:	36	36
Индивидуальные и групповые консультации	0,5 час. /чел.	0,5 час./чел.

**Учебный план (годовой) для 8-9-х классов
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов за год	
	8 класс	9 класс
<i>Федеральный компонент, обязательные учебные предметы</i>		
Русский язык	102	68
Литература	68	102
Иностранный язык (английский)	102	102
Математика	170	170
Информатика и ИКТ	34	68
Технология	34	0
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	34	34
География	68	68
Биология	68	68
Химия	68	68
Физика	68	68
Физическая культура	102	102
ОБЖ	34	0
Искусство	34	34
ИТОГО:	1054	1020
<i>Региональный компонент</i>		
ОБЖ	0	34
История и культура Санкт-Петербурга	34	34
Математика	34	34
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Риторика	34	0
Иностранный язык (английский)	34	0
Информатика	34	0
Технология		
Предпрофильная подготовка	0	34
Элективные курсы		68
ИТОГО:	170	204
	1224	1224
Индивидуальные и групповые консультации	17 час. /чел.	17 час./чел.

Учебный план для VIII – IX классов составлен на основе ФБУП – 2004, включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенных на каждую учебную дисциплину. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, позволяют реализовать основные идеи образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

За счет часов **регионального компонента** с 8 по 9 класс в учебный план введен курс «История и культура Санкт - Петербурга», который ориентирован на

освоение обучающимися культурного наследия города (по 1 часу в неделю, по 34 час. в год). В 9 класс введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 час. в год), ориентированный на освоение обучающимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях. В 8 и 9 класс включен дополнительный час на изучение предмета «Математика» (по 1 часу в неделю, по 34 час. в год) для развития у обучающихся логического мышления, формирования умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях.

Учебный предмет «Технология» в 8 классе изучается по направлению «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд») с включением обязательного раздела «Черчение и графика».

Школьный компонент учебного плана предусматривает:

- увеличение на 1 час в 8 классе количества учебных часов на изучение «Иностранного языка» (английского), это связано с реализацией задачи достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, а также с учетом пожеланий обучающихся и их родителей;
- выделение 1 часа на курс «Информатика и ИКТ» в 8 классе в соответствии с пожеланиями обучающихся;
- изучение в 8 классе предмета «Риторика» в соответствии с пожеланиями обучающихся (1 час. в неделю);
- в 9-м классе выделение 3-х часов на «Технологию» для реализации предпрофильной подготовки.

Для реализации предпрофильного обучения в 9 классе выделен 1 час на профориентационную работу, проводимую педагогом-психологом, и 2 часа в неделю для организации элективных курсов по выбору.

Перечень элективных курсов, предлагаемых обучающимся 9 классов в 2017/2018 учебном году:

Класс	Наименование элективного курса	Кол-во часов за год
9	«Условность лирических жанров»	17
9	«Условность языка литературы»	17
9	«Математика для каждого»	34
9	«Личность и эпоха»	34
9	«Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий»	34

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык»,

«Информатика и ИКТ» предусмотрено деление класса на 2 группы.

Минимальное количество обучающихся в группах при изучении элективных курсов и проведении групповых консультаций не ограничено.

2. Среднее общее образование

Учебный план для X–XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом гимназии. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план гимназии включает в себя все предметы с учетом необходимого количества часов, выделенных на каждую учебную дисциплину. Это обеспечивает выполнение государственного стандарта. Изменения, вносимые за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана, способствуют реализации основных идей образовательной программы: создание условий для достижения обучающимися социальной зрелости и осознанного личностно-профессионального самоопределения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. Учебный план отражает социально-гуманитарную направленность Международной гимназии «Ольгино».

Объем недельной учебной нагрузки составляет в 10, 11 классах – 37 часов.

**Учебный план 10-11 классов
социально-гуманитарного профиля на 2017-2018 учебный год**

	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	Кол-во часов в неделю		
			10 класс	11 класс	
Инвариантная часть	<i>Федеральный компонент, обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
	Литература	204	3	3	
	Иностранный язык (английский)	204	3	3	
	Математика: Алгебра и начала анализа	136	2	2	
	Геометрия	136	2	2	
	Физическая культура	204	3	3	
	ОБЖ	68	1	1	
Вариативная часть	<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>				
	Физика	136	2	2	
	Химия	68	1	1	
	Биология	68	1	1	
	Информатика и ИКТ	68	1	1	
	<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>				
	Русский язык	204	3	3	
	История	272	4	4	
		Обществознание (включая право)	204	3	3
		Экономика	136	2	2
ИТОГО:		2108	31	31	
<i>Региональный компонент</i>					
Информатика и ИКТ		68	1	1	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Математика		68	1	1	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность		272	4	4	
ВСЕГО:	2516	37	37		
Индивидуальные и групповые консультации	34 час./чел.	0,5 час./чел.	0,5 час./чел.		

В **инвариантной части** учебного плана курс «Математика» представлен двумя предметами «Алгебра и начала анализа» (68 час. в год) и «Геометрия» (68 час. в год) в 10-11-х классах.

Предметы «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне, для этого выделен из компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час.

Часы регионального компонента не выделены на русский язык, т.к. данный предмет изучается на профильном уровне.

В социально-гуманитарный профиль вынесены предметы, необходимые при поступлении на специальности и направления подготовки Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов и других гуманитарных вузов: «Русский язык»,

«История», «Обществознание (включая право)», «Экономика». Данные предметы изучаются на профильном уровне.

За счет часов **регионального компонента** увеличено время на изучение курса «Информатика и ИКТ» на 1 час (68 час. за 2 года).

Из **школьного компонента** для отработки системы умений и навыков и подготовки к сдаче ЕГЭ выделен 1 час на курс «Математика» (68 час. за 2 года) .

Изучение дисциплин общего образования на элективных курсах позволяет расширить возможности социализации заинтересованных обучающихся, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования. Усиливает профиль дополнительная программа «Стань студентом», предусматривающая занятия по праву (34 час. за год в 11 классе) и по экономике (34 час. за год в 11 классе) на юридическом и экономическом факультетах СПбГУП, еженедельные занятия на других факультетах («Школа юного журналиста», «Флеш-клуб», «Театральная студия», «Школа звукорежиссуры» и др.) в зависимости от выбранного обучающимися профиля.

Каждый обучающийся вправе формировать индивидуальный учебный план, состоящий из элективных курсов и направлений подготовки по дополнительной программе «Стань студентом».

Элективные учебные предметы (курсы по выбору обучающихся)

Класс	Наименование элективного курса	Кол-во часов
10-11	«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века».	68
10 – 11	«Математика. Избранные вопросы».	68
10 – 11	«Актуальные вопросы изучения обществознания».	68
10 – 11	«Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации».	68
10 – 11	«Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий»	34
10 - 11	«Современная русская поэзия».	34
10 - 11	«Путь к созданию текста».	34
10 - 11	«Современная Британия».	68
10 - 11	«Условность как способ существования искусства», 1. «Условность как содержательность художественной формы».	34
	2. «Условность литературного направления».	34

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» предусмотрено деление класса на 2 группы.

Минимальное количество обучающихся в группах при изучении элективных курсов и проведении групповых консультаций не ограничено.

Все учебные программы, используемые для реализации учебного плана, соответствуют обязательным минимумам содержания среднего общего образования, требованиям к подготовке выпускников средней школы и обеспечивают преемственность обучения как между второй и третьей ступенями образования, так и между средней и высшей школами.

7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава гимназии, организация внеучебной работы с обучающимися).

7.1. Нормативные условия.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Наполняемость класса 16-18 человек, возможно меньшее количество обучающихся в классе.

Начало уроков – 9 часов 30 минут.

Продолжительность урока – 40 минут.

Предусматривается деление на группы при проведении занятий по информатике и ИКТ, технологии, английскому языку.

Основной формой организации учебного процесса является классно-рочная система.

Кроме того, учителями проводятся факультативные, групповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

7.2. Организационно-педагогические условия.

Время пребывания обучающихся в гимназии структурировано в соответствии со следующими видами деятельности:

- обязательные занятия;
- занятия по выбору;
- индивидуальные консультации;

- самоподготовка гимназистов;
- занятия в кружках и секциях;
- свободное время и досуг.

8. Кадровое обеспечение.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и творческого поиска.

Требования к педагогическим кадрам:

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической.

Профессиональное педагогическое мастерство учителей постоянно повышается. Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы, занятий на курсах повышения квалификации, участия в семинарах и научно-практических конференциях, подготовки

публикаций.

Коллектив гимназии работает над методической темой «Индивидуализация учебной траектории гимназиста как способ улучшения качества знаний в короткий срок». Короткий период пребывания обучающихся в гимназии потребовал поиск новых эффективных путей содействия ученику в получении необходимых знаний, ликвидации пробелов, в формировании умений, необходимых для учебы в вузе в будущем. Методическая работа учителей ведется по следующим направлениям:

- формы самостоятельной работы обучающихся;
- нетрадиционные формы урока;
- повышение познавательного интереса обучающихся;
- апробация новых программ, курсов и их дидактическое оснащение;
- дифференциация в обучении;
- индивидуальная работа с обучающимися на уроке и во внеурочное время.

Педагоги гимназии регулярно участвуют в международных, городских конференциях и семинарах, входят в состав жюри городских гуманитарных олимпиад, привлекаются в качестве экспертов к проверке ЕГЭ по литературе, русскому языку, математике, истории, обществознанию, имеют публикации.

Зарубежные публикации:

1. *Lavrinovich K.V., Struzhenkova T.V., Gromov L. Yu.*

SOME ASPECTS OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE UNIVERSITY GYMNASIUM HUMANITARIAN // Science, Technology and Higher Education [Text] : materials of the international research and practice conference, Vol. II, Westwood, December 11th–12th, 2012 / publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada, 2012. –p.91-96

2. *Yuganson L. Yu.*

SOME ASPECTS OF THE HUMANITARIAN UNIVERSITY TO HIGH-SCHOOLERS READY FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION // Science, Technology and Higher Education [Text] : materials of the international research and practice conference, Vol. II, Westwood, October 16th–17th, 2013 / publishing office Accent Graphics communications – Westwood – Canada, 2013. –p.604 -609

3. *Lavrinovich N.A., Lyaltseva S.A., Mudraya O.E.*

SOME ASPECTS OF THE FORMATION CITIZENSHIP OF GUMNASIUM STUDENTS A HUMANE COLLEGE//Science and Technology [Text] : materials of the V international research and practice conference, Vol. II, Munich, October 3th–4th, 2013 / publishing office Vela VerlagWaldkraiburg- Munich-Germany, 2013. –p.121 -125

4. *Лавринович Н.А.* Становление «человека культуры в процессе литературного образования петербургских школьников// Весніадукацыі («Вестник образования»- научно-практический и информационно-методический журнал Национального института образования Министерства образования Республика Беларусь). 2011. №9.- с.48-54.

5. *Лавринович Н.А., Беляева В.В., Заборская О.А.* Поликультурное воспитание школьников в процессе проведения международных литературных олимпиад и творческих конкурсов// Весніадукацыі («Вестник образования»- научно-практический и информационно-методический журнал Национального института образования Министерства образования Республика Беларусь). 2012. №6.- с.49-55.

Международные научно-практические конференции

1. *Громов Л.Ю.* Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника в гуманитарной гимназии с помощью информационно-компьютерных технологий //Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы V международной научно-практической конференции 29-30 июня 2011г.: Москва, 2011 - Институт стратегических исследований.- с.58-61.

2. *Хмырова М.А., Лавринович Н.А.* Становление «человека культуры» в образовательном пространстве гуманитарной гимназии // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы V международной научно-практической конференции 29-30 июня 2011г.: Москва, 2011 - Институт стратегических исследований - с.298-300

3. *Лавринович Н.А.* Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и перспективы //Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы VI международной научно-практической конференции 28- 29 сентября 2011г.: Москва, 2011 - Институт стратегических исследований.- с.138-141.

4. *Лавринович Н.А., Беляева В.В., Заборская О.А.,* Французские мастерские как эффективная технология подготовки школьников к олимпиадам по русской литературе //Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы VII международной научно-практической конференции 30-31 декабря 2011г.- Институт стратегических исследований.- с.208-211

5. *Ляльцева С.А.,* Формирование среды успешной деятельности в процессе участия гимназистов в художественно-эстетических коллективных творческих делах и конкурсах //Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы VII международной научно-практической конференции 30-31 декабря 2011г.: Москва, 2011

Институт стратегических исследований. - с.216-219.

6. Парыгина Л.А., Развитие педагогической культуры воспитателя как необходимое условие становления личности гимназиста //Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы VII международной научно-практической конференции 30-31 декабря 2011г.: Москва, 2011 Институт стратегических исследований. - с.264-267

7. Трасковская Н.А., Гендерная социализация подростков в гимназии гуманитарного ВУЗа //Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы VII международной научно-практической конференции 30-31 декабря 2011г.: Москва, 2011 - Институт стратегических исследований. - с. 340-343

8. Лавринович Н.А., Чижкова И.Е., Актуализации субъектного опыта учащихся в процессе подготовки к олимпиадам школьников с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку и литературе //Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы VIII международной научно-практической конференции 3-4 апреля 2012г. Том 1/Науч. - инф. издат. центр «Институт стратегических исследований».- Москва: Изд-во «Спецкнига»,2012.- с. 250-253

9. Лазарцев В. А. Реализация принципов партнерства и социальной ответственности в воспитательном пространстве гимназии. // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы VIII международной научно-практической конференции 3-4 апреля 2012г. Том 2/Науч. - инф. издат. центр «Институт стратегических исследований».- Москва: Изд-во «Спецкнига», 2012. - с. 11-13

10. Лавринович К. В., Струженкова Т. В., Некоторые аспекты формирования культуротворческой среды в процессе естественнонаучного образования школьников в гуманитарной гимназии. // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы VIII международной научно-практической конференции 3-4 апреля 2012г. Том 1/Науч. - инф. издат. центр «Институт стратегических исследований».- Москва: Изд-во «Спецкнига»,2012.- с. 248-250

11. Лавринович Н.А., Хмырова М.А., Осуществление диалога культур в процессе проведения олимпиад и творческих конкурсов старшеклассников //«Педагогика и психология: теория и практика»: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть II/(25 апреля 2012 г.) - Новосибирск: Изд. « Сибирская ассоциация консультантов»,2012.-с. 24-28

12. Хмырова М.А., Лавринович К.В., Развитие творческого потенциала учителя как фактор повышения качества образования в гимназии гуманитарного ВУЗа //Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: материалы XVI Международной научно-практической конференции,28 октября 2011 года-СПб.: СПбГУП, 2011.- с.286-287 .

Всероссийские и Межвузовские научно-практические конференции

- 1. Лавринович Н.А.,** Региональные олимпиады гуманитарного цикла как фактор формирования среды успешной деятельности молодежи // Организация работы с молодежью: современные социальные технологии и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции Санкт-Петербург 24-25 ноября 2011г./под ред. Г.В.Ковалевой_- СПб: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2011.- с.99-101
- 2. Трасковская Н.А.,** Формирование самоосуществляющейся личности современного подростка в образовательном пространстве // Социальная психология сегодня: наука и практика. Материалы VII Межвузовской научно-практической конференции 20 марта 2012 года СПб: СПбГУП, 2012. – с.85-86.
- 3. Лавринович Н.А.,** Олимпиада «Русский язык и его истоки»: опыт и перспективы. // Научные труды Северо-западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Том 4 Выпуск 5(12).СПб.2013.-с.280-283
- 4. Лавринович К.В., Громов Л.Ю.,** Краеведение как фактор духовно-патриотического воспитания молодежи.// Научные труды Северо-западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Том 4 Выпуск 5(12).СПб.2013.-с.276-279

8.1. Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование %
Основное общее образование	16	16	100%
Среднее общее образование	16	16	100%

8.2. Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета %
Основное общее образование	16	15	94 %
Среднее общее образование	16	15	94 %

8.3.Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в необходимом объеме в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в необходимом объеме в течение пяти последних лет
Основное общее образование	16	16	100 %
Среднее общее образование	16	16	100 %

В гимназии работают 19 учителей.

В составе педагогического коллектива многие имеют знаки отличия, почетные звания, медали, грамоты Министерства образования и науки РФ, грамоты Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР), в том числе:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.;

«Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 1 чел.;

«Отличник народного просвещения» - 4 чел.;

«Почетный работник общего образования» - 3 чел.

Кандидат биологических наук – 1 чел.

9. Организация деятельности службы сопровождения.

Особенности контингента гимназии, в которой учатся школьники из разных регионов России, стран СНГ и дальнего зарубежья и индивидуальные особенности обучающихся определили основные направления работы службы сопровождения.

Организация психологического сопровождения направлена на решение проблемы адаптации обучающегося к самостоятельной жизни вдали от дома, к жизни в большом городе, на создание условий для самореализации и самоопределения ученика, определение готовности к осознанному выбору профессии.

В составе психологической службы гимназии работает педагог-психолог, в обязанности которого входит:

- выявление и развитие творческого потенциала обучающихся;
- психологическая диагностика:
 - а) в интеллектуальной сфере изучается:
 - познавательная активность,
 - способность к усвоению новых знаний и действий,
 - логическое мышление,
 - пространственное мышление
 - креативность;
 - б) в эмоциональной и личностной сферах изучается:
 - система отношений ученика к семье, к гимназии, к самому себе, соученикам;
 - эмоции, возникающие у обучающихся по отношению к различным жизненным ситуациям,
 - отношения со взрослыми (родителями и учителями),
 - области дисгармоничных отношений,
 - выявление основных факторов формирования мотивационной сферы;
 - определение профессионального типа личности;
- профориентация обучающихся;
- групповая коррекционная работа;
- организация тренингов общения;
- решение межличностных проблем;
- индивидуальное психологическое консультирование.

Обучающимся в гимназии предоставляется медицинское обслуживание (оказание первой медицинской помощи, профилактика заболеваний, контроль состояния здоровья), которое обеспечивает врач Медицинского центра СПбГУП. Кроме того, медицинский работник пропагандирует среди обучающихся здоровый образ жизни и обеспечивает валеологический подход к обучающимся со стороны всех сотрудников гимназии.

Гимназия включена в общеуниверситетскую программу осмотра обучающихся врачами-наркологами и тестирования на употребление наркотических веществ. Медицинский центр СПбГУП оказывает необходимую помощь гимназистам.

Педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают воспитатели.

При поступлении в гимназию проводится анкетирование родителей и собеседование с обучающимися с целью получения информации о детях, их способностях, интересах, увлечениях, особенностях характера и др.

Воспитатели обеспечивают контроль за условиями жизни и обучения гимназистов, отслеживают их успеваемость и личностные достижения, осуществляют связь с родителями. Режим работы воспитателей устанавливается директором гимназии.

Работа с родителями осуществляется воспитателями, администрацией гимназии, представителями Университета.

С родителями обучающихся поддерживается постоянный контакт по телефону, письменно и по электронной почте.

10. Организация воспитательной работы.

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-

смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в гимназии является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно- смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система гимназии представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, методов и приемов).

Воспитательная система гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;

- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей петербургской культуры;
- активное участие детей в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка обучающихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психологических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, медицинские специалисты, воспитатели).

Ценности и цели воспитательной деятельности в гимназии согласуются с ценностями и целями семейного воспитания обучающихся. Гимназия ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об

эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации и др.

Воспитательная деятельность в гимназии рассматривается как интеграция всех видов деятельности (учебный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, внеурочная работа, осуществление полного пансиона) относительно цели воспитания. Организация круглосуточной деятельности гимназистов требует наличия, наряду с образовательной программой, программы воспитания, систематизирующей деятельность воспитателей, социально-педагогической службы и организующей жизнедеятельность обучающихся. Проживание гимназистов вдали от родителей порождает необходимость решения проблем воспитания и социализации школьников. Поскольку большинство гимназистов являются иногородними, возникает цель – приобщить их к ценностям петербургской культуры.

Система воспитательной работы включает в себя:

- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительных занятий.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации обучающихся. Целостное представление о мире обучающиеся получают через участие в мероприятиях календарного и традиционного циклов. Формируется календарь традиционных творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы гимназии. Ежемесячно ректором СПбГУП утверждается гимназический календарь. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в гимназии, они работают на создание ее определенного имиджа среди обучающихся и их родителей. В циклограмму внеклассных мероприятий входят и праздничные мероприятия, и памятные даты согласно Закона Санкт-Петербурга «О праздниках и днях памяти в Санкт-Петербурге» (№ 555-78 от 26.10.2005 г.).

Кроме этого, в воспитательной работе гимназии уделяется внимание внеурочной деятельности по предметам. В течение года в школе проводятся предметные недели. В рамках предметных недель проходят КВНы, конкурсы, брейн-ринги, турниры смекалистых, игры по станциям, проектные исследования и др. Все эти мероприятия нацелены на повышение уровня знаний обучающихся по предметам, развития их творческих способностей, стимулирование обучающихся к систематическому изучению наук.

Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности по предметам можно считать участие и победы гимназистов в международных, городских и районных олимпиадах и конкурсах, поступление выпускников в СПбГУП и в другие

вузы страны и зарубежья.

Развитие познавательных способностей обучающихся продолжается во внеурочное время, чему способствует сеть кружков по интересам. Выбор кружков на текущий учебный год определяется после проведения собеседования с обучающимися, выявления их интересов, способностей, что создает реальные возможности для обучающихся включиться в разнообразные виды деятельности, освоить формы общения и способы взаимодействия, удовлетворить запросы обучающихся и их родителей. Гимназисты принимают активное участие в работе студий, кружков, спортивных секций в СПбГУП, тем самым приобщаясь к жизни университета.

11. Организация социального партнерства с учреждениями и общественными организациями.

Для реализации образовательной программы в гимназии активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются обучающиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в-третьих, предоставить обучающимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в СПбГУП и в других высших учебных заведениях гуманитарного профиля.

Социальными партнерами гимназии являются:

- Научно – методический центр Фрунзенского района
- Научно-методический центр Приморского района
- Детская библиотека им. Маяковского
- Центральная библиотека им. М.Зощенко в Сестрорецке
- ГДТЮ «Аничков дворец»
- Городской исторический клуб «Добрыня»
- Спортивный клуб «FITNESS – HAUSE»
- Муниципальное объединение Лахта-Ольгино
- Общество ветеранов Великой Отечественной войны и блокадников Ленинграда – жителей Лахты-Ольгино
- Поликлиника

12. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся.

Программа «Стань студентом!» разработана и принята педагогическим советом гимназии, утверждена приказом ректора СПбГУП (приказ от 26.10.2007 г. № 856).

Программа предназначена для обеспечения целенаправленной подготовки обучающихся к поступлению в Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, структурным подразделением которого является Международная гимназия «Ольгино». Она реализуется в рамках образовательной программы деятельности гимназии и носит комплексный характер. Программа включает в себя различные виды работы педагогического коллектива гимназии с обучающимися и их родителями, знакомит гимназистов с жизнью Университета, помогает сформировать развитую жизнеспособную личность, обладающую достаточными внутренними ресурсами для дальнейшего продолжения образования в СПбГУП.

Основная цель программы – формирование личности обучающегося, способного и готового получать высшее образование в СПбГУП.

Достижение данной цели обеспечивается в процессе решения следующего комплекса задач:

- ◆ освоение обучающимися образовательных стандартов и достижение уровня образовательной компетентности, позволяющей успешно пройти итоговую аттестацию за курс средней общей школы и поступить в СПбГУП;
- ◆ формирование интереса к деятельности СПбГУП;
- ◆ формирование желания получать высшее образование в СПбГУП;
- ◆ формирование осознанного выбора направления подготовки (специальности), по которому обучающийся предполагает продолжить образование;
- ◆ осознание родителями гимназистов перспектив получения их ребенком образования в СПбГУП;
- ◆ знакомство с традициями, правилами обучения и жизнедеятельности, принятыми в СПбГУП, формирование готовности к их соблюдению;
- ◆ знакомство с особенностями образовательного процесса в СПбГУП;
- ◆ включение гимназистов в образовательный процесс СПбГУП посредством посещения целевых мероприятий, прослушивания курсов «Введение в специальность», совместной организации научно – исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателей СПбГУП;
- ◆ формирование культурной компетентности обучающихся гимназии посредством включения их в разнообразные виды творческой деятельности в СПбГУП.

Особенностью программы является комплексный подход к ее реализации.

Программа включает следующие разделы:

1. *Знакомьтесь – СПбГУП.*
2. *Шаг к будущей цели.*
3. *Воспитываем гимназиста – формируем личность студента.*
4. *Стартуем к научным высотам.*
5. *Поступление в Университет: союз родителей и педагогов.*

Срок реализации данной программы - 1 год (11 класс). В конце каждого учебного года проводится анализ ее выполнения, вносятся коррективы в планы ее осуществления. Ежемесячно в Гимназический календарь включаются мероприятия по реализации данной программы.

13. Результаты освоения образовательной программы

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана гимназии;
- овладение обучающимися уровня функциональной грамотности, то есть способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- успешное освоение учебных дисциплин учебного плана гимназии;
- достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетенции;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки обучающихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать в соответствии с целями гимназии способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности работы гимназии можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого

выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;

- реализацию карьерных устремлений обучающихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю выпускников гимназии. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встреч и бесед с преподавателями вузов. Эта работа позволяет получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.